

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра общей и частной зоотехнии

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор



О.А.Удалых
(ФИО)

2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02«ЭМЕРДЖЕНТНЫЕ БОЛЕЗНИ ЖИВОТНЫХ»**

Образовательная программа **Магистратура**

Укрупненная группа **36.00.00Ветеринария и зоотехния**

Направление подготовки **36.04.01Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Направленность (профиль) **Ветеринарная санитария**

Форма обучения **Очная, очно-заочная**

Квалификация выпускника: **магистр**

Год начала подготовки: **2023**

Макеевка – 2023 год

Разработчик:
канд. вет. наук


(подпись)

Должанов П.Б.

Рабочая программа дисциплины «Эмерджентные болезни животных» разработана в соответствии с:

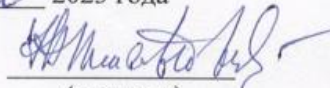
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2017 г. N 982

Рабочая программа дисциплины «Эмерджентные болезни животных» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность программы: Ветеринарная санитария, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «ДОНАГРА» Протокол №5 от 27.06.2022г.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры общей и частной зоотехнии

Протокол № 11 от «28» марта 2023 года

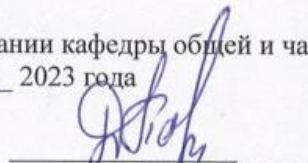
Председатель ПМК


(подпись)

Александров С.Н.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии
Протокол № 11 от «28» марта 2023 года

И. о. заведующий кафедрой


(ФИО)

Должанов П.Б.

Начальник учебного отдела



Шевченко Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	3
1.1. Наименование дисциплины	3
1.2. Область применения дисциплины	3
1.3. Нормативные ссылки	3
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	3
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	5
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	6
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Тематический план изучения дисциплины	8
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	9
3.3. Самостоятельная работа студентов	10
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1. Рекомендуемая литература	14
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	16
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	16
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	16
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ
1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 «ЭМЕРДЖЕНТНЫЕ БОЛЕЗНИ ЖИВОТНЫХ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Эмерджентные болезни животных» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 36.04.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль): Ветеринарная санитария.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при обучении в ВУЗе по направлению подготовки «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (бакалавриат). Дисциплина «Эмерджентные болезни животных» является вспомогательной для изучения дисциплины «Диагностика заразных болезней», «Молекулярно-генетические методы диагностики заразных болезней».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

- Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;
- Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «ДОНАГРА»
- другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ДОНАГРА»

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины – формирование теоретических знаний по биологической безопасности при зооантропонозах и приобретение практических навыков по организации мероприятий по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней.

Задачами дисциплины:

- обучить организации мероприятий по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней;
- овладеть технологиями дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий и методами контроля их эффективности;
- освоить навыки контроля биологической безопасности объектов внешней среды и продуктов животноводства;
- овладеть навыками пропаганды ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	36.00.00 Ветеринария и зоотехния		
Направление подготовки / специальность	36.04.04 Ветеринарно-санитарная экспертиза		
Направленность программы	Ветеринарная санитария		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная

Год обучения	1	-	1
Семестр	1	-	1
Количество зачетных единиц	3	-	3
Общее количество часов	108	-	108
Количество часов, часы:			
-лекционных	16	-	8
-практических (семинарских)	32	-	-
-лабораторных	-	-	10
- контактной работы	2,3	-	2,3
- самостоятельной работы	57,7	-	87,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения содержания дисциплины «Эмерджентные болезни животных» студент должен обладать следующими компетенциями:

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен организовывать мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных (ПК - 1).

Индикаторы достижения компетенции:

- Организует мероприятия по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней (ПК-1.2);

- Пропагандирует ветеринарные знания, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации (ПК-1.4).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Эмерджентные болезни животных», характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность Ветеринарная санитария представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-1	Управляет системой мероприятий по предотвращению возникновения инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных.	ПК-1.2. – Организует мероприятия по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней.	Знание мероприятий по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней. Умение организовать мероприятия по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней. Навык/ опыт деятельности организации мероприятия по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней

		ПК-1.4. – Пропагандирует ветеринарные знания, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации	Знание основ профилактики заболеваний животных. Умение пропагандировать ветеринарные знания, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации. Навык/ опыт деятельности пропаганды ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации
--	--	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Эмерджентные болезни животных» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л)
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к лабораторным занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Тема 1. Эмерджентные болезни животных	Понятия об эмерджентных болезнях животных, трансграничные болезни	Л, СЗ, СР
Тема 2. Ящур	этиология, эпидемиология, диагностика, меры борьбы и профилактики	Л, СЗ, СР
Тема 3. Чума КРС.	этиология, эпидемиология, диагностика, меры борьбы и профилактики	Л, СЗ, СР
Тема 4. Классическая чума свиней	этиология, эпидемиология, диагностика, меры борьбы и профилактики	Л, СЗ, СР
Тема 5. Африканская чума свиней	этиология, эпидемиология, диагностика, меры борьбы и профилактики	Л, СЗ, СР
Тема 6. Птичий грипп	этиология, эпидемиология, диагностика, меры борьбы и профилактики	Л, СЗ, СР
Тема 7. Сибирская язва	этиология, эпидемиология, диагностика, меры борьбы и профилактики	Л, СЗ, СР
Тема 8. Нодулярный дерматит	этиология, эпидемиология, диагностика, меры борьбы и профилактики	Л, СЗ, СР

Тема 9. Блутанг	этиология, эпидемиология, диагностика, меры борьбы и профилактики	Л, СЗ, СР
Тема 10. Бешенство	этиология, эпидемиология, диагностика, меры борьбы и профилактики	Л, СЗ, СР
Тема 11. Оспа овец и коз	этиология, эпидемиология, диагностика, меры борьбы и профилактики	Л, СЗ, СР
Тема 12. Биотерроризм	1. Биологическое оружие и биологический терроризм. Особенности поражающего действия биологических средств. 2. Медико – санитарная характеристика эпидемических очагов при применении биологического оружия и биологических террористических актах. 3. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий при ликвидации последствий применения биологического оружия.	Л, СЗ, СР

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ - занятия семинарского типа;

Л – Лекции

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1. Эмерджентные болезни животных	О.1, О.2, О.3, О.4, О.5, Д.1, Д.2, Д.4, П.1, П.2, П.3, П.4;
Тема 2. Ящур	О.1, О.2, О.3, О.4, О.5, Д.2, Д.4, П.1, П.2, П.3, П.4;
Тема 3. Чума КРС.	О.1, О.2, О.3, О.4, О.5, Д.2, Д.4, П.1, П.2, П.3, П.4;
Тема 4. Классическая чума свиней	О.1, О.2, О.2, О.2, О.2, О.2, Д.2, Д.3, Д.4, П.1, П.2, П.3, П.4;
Тема 5. Африканская чума свиней	О.1, О.2, О.3, О.4, О.5, Д.1, Д.2, Д.4, П.1, П.2, П.3, П.4;
Тема 6. Птичий грипп	О.1, О.2, О.3, О.4, О.5, Д.2, Д.4, П.1, П.2, П.3, П.4;
Тема 7. Сибирская язва	О.1, О.2, О.3, О.4, О.5, Д.2, Д.4, П.1, П.2, П.3, П.4;
Тема 8. Нодулярный дерматит	О.1, О.2, О.2, О.2, О.2, О.2, Д.2, Д.3, Д.4, П.1, П.2, П.3, П.4;
Тема 9. Блутанг	О.1, О.2, О.3, О.4, О.5, Д.1, Д.2, Д.4, П.1, П.2, П.3, П.4;
Тема 10. Бешенство	О.1, О.2, О.3, О.4, О.5, Д.2, Д.4, П.1, П.2, П.3, П.4;
Тема 11. Оспа овец и коз	О.1, О.2, О.3, О.4, О.5, Д.2, Д.4, П.1, П.2, П.3, П.4;
Тема 12. Биотерроризм	О.1, О.2, О.2, О.2, О.2, О.2, Д.2, Д.3, Д.4, П.1, П.2, П.3, П.4;

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов											
	очная форма						Очно-заочная форма					
	всего	в том числе					в том числе					
		лек	пр	лаб	контроль	ср	всего	лек	пр	лаб	контроль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 1. Эмерджентные болезни животных	5,7	1	2	-	-	2,7	16	2	-	4	-	10
Тема 2. Ящура	11	2	4	-	-	5	7		-		-	7
Тема 3. Чума КРС.	8	1	2	-	-	5	7		-		-	7
Тема 4. Классическая чума свиней	8	1	2	-	-	5	9		-		-	7
Тема 5. Африканская чума свиней	11	2	4	-	-	5	7	2	-	4	-	7
Тема 6. Птичий грипп	8	1	2	-	-	5	7		-		-	7
Тема 7. Сибирская язва	11	2	4	-	-	5	13		-		-	7
Тема 8. Нодулярный дерматит	8	1	2	-	-	5	7		-		-	7
Тема 9. Блутанг	8	1	2	-	-	5	7	2	-	4	-	7
Тема 10. Бешенство	11	2	4	-	-	5	9		-		-	7
Тема 11. Оспа овец и коз	8	1	2	-	-	5	7		-		-	7
Тема 12. Биотерроризм	8	1	2	-	-	5	9,7		-	2	-	7,7
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-			-		-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	-	-	-	2,3	-	2,3		-		2,3	-
Всего часов	108	16	32	-	2,3	57,7	108	8	-	10	2,3	87,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

На лабораторных занятиях студент, используя теоретические материалы (лекции, практикум, учебники) выполняет задания в индивидуальной рабочей тетради.

Лабораторное занятие 1.

Эмерджентные болезни животных

План

1. Понятия об эмерджентных болезнях животных
2. Трансграничные болезни

Лабораторное занятие 2.

Ящур

План

1. Этиология
2. Эпидемиология
3. Диагностика
4. Меры борьбы и профилактики.

Лабораторное занятие 3.

Чума КРС

План

1. Этиология
2. Эпидемиология
3. Диагностика
4. Меры борьбы и профилактики.

Лабораторное занятие 4.

Классическая чума свиней.

План

1. Этиология
2. Эпидемиология
3. Диагностика
4. Меры борьбы и профилактики.

Лабораторное занятие 5.

Африканская чума свиней.

План

1. Этиология
2. Эпидемиология
3. Диагностика
4. Меры борьбы и профилактики.

Лабораторное занятие 6.

Птичий грипп.

План

1. Этиология
2. Эпидемиология
3. Диагностика
4. Меры борьбы и профилактики.

Лабораторное занятие 7.

Сибирская язва.

План

1. Этиология
2. Эпидемиология
3. Диагностика
4. Меры борьбы и профилактики.

Лабораторное занятие 8.

Нодулярный дерматит.

План

1. Этиология
2. Эпидемиология
3. Диагностика
4. Меры борьбы и профилактики.

Лабораторное занятие 9.

Блутанг.

План

1. Этиология
2. Эпидемиология
3. Диагностика
4. Меры борьбы и профилактики.

Лабораторное занятие 10.

Бешенство.

План

1. Этиология
2. Эпидемиология
3. Диагностика
4. Меры борьбы и профилактики.

Лабораторное занятие 11.

Оспа овец и коз.

План

1. Этиология
2. Эпидемиология
3. Диагностика
4. Меры борьбы и профилактики.

Лабораторное занятие 12.

Биотерроризм.

План

1. Биологическое оружие и биологический терроризм. Особенности поражающего действия биологических средств.

2. Медико – санитарная характеристика эпидемических очагов при применении биологического оружия и биологических террористических актах.

3. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий при ликвидации последствий применения биологического оружия.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Эмерджентные болезни животных» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Тема 1. Эмерджентные болезни животных
2.	Тема 2. Ящур
3.	Тема 3. Чума КРС.
4.	Тема 4. Классическая чума свиней
5.	Тема 5. Африканская чума свиней
6.	Тема 6. Птичий грипп
7.	Тема 7. Сибирская язва
8.	Тема 8. Нодулярный дерматит
9.	Тема 9. Блутанг
10.	Тема 10. Бешенство
11.	Тема 11. Оспа овец и коз
12.	Тема 12. Биотерроризм

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Тематический план изучения дисциплины

		Количество часов											
		очная форма						заочная форма					
		Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
чт	чдл		пд	пспл	рз	чт	чдл		пд	пспл	рз		
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
T1.	Тема 1.Эмерджентные болезни животных	2,7	2,7	-	-	-	-	10	2	2	2	2	2
T2.	Тема 2. Ящур	5	1	1	1	1	1	7	2	2	2	1	-
T3.	Тема 3. Чума КРС.	5	1	1	1	1	1	7	2	2	2	1	-
T4.	Тема 4. Классическая чума свиней	5	1	1	1	1	1	7	2	2	2	1	-
T5	Тема 5. Африканская чума свиней	5	1	1	1	1	1	7	2	2	2	1	-
T6	Тема 6. Птичий грипп	5	1	1	1	1	1	7	2	2	2	1	-
T7	Тема 7. Сибирская язва	5	1	1	1	1	1	7	2	2	2	1	-
T8	Тема 8. Нодулярный дерматит	5	1	1	1	1	1	7	2	2	2	1	-
T9	Тема 9. Блутанг	5	1	1	1	1	1	7	2	2	2	1	-
T10	Тема 10. Бешенство	5	1	1	1	1	1	7	2	2	2	1	-
T11	Тема 11. Оспа овец и коз	5	1	1	1	1	1	7	2	2	2	1	-
T12	Тема 12. Биотерроризм	5	1	1	1	1	1	7,7	2	2	2	1	0,7
Всего		57,7	13,7	11	11	11	11	87,7	24	24	24	13	2,7

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд– подготовка доклада;

Пспл– подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз– решение ситуационных профессиональных задач.

Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

1. Понятия о б эмерджентных болезнях животных, трансграничные болезни
2. Система оздоровительных мероприятий в эпизоотическом очаге при ликвидации инфекционной болезни.
3. Понятие о карантинных и ограничительных мероприятиях
4. Средства и методы специфической профилактики болезней.
5. Основные ветеринарно-санитарные и организационно-хозяйственные мероприятия по профилактике инфекционных болезней
6. Сибирская язва. Определение, этиология, эпизоотологические данные, клинические признаки, патологоанатомические изменения
7. Лабораторная диагностика при сибирской язве
8. Противоэпизоотические мероприятия при сибирской язве в стационарно неблагополучных пунктах и на угрожаемых территориях
9. Противоэпизоотические мероприятия при сибирской язве в эпизоотическом очаге
10. Бешенство. Определение, этиология, диагностика, дифференциальная диагностика
11. Профилактические и оздоровительные мероприятия при бешенстве
12. Ящур. Определение, этиология, диагностика, дифференциальная диагностика
13. Профилактические и оздоровительные мероприятия при ящуре
14. Этиология, диагностика, профилактика и ликвидация классической чумы свиней
15. Этиология, диагностика, профилактика и ликвидация африканской чумы свиней
16. Этиология, диагностика, профилактика и ликвидация гриппа птиц
17. Оспа овец и коз: этиология, диагностика, меры борьбы и профилактики
18. Нодулярный дерматит: этиология, диагностика, меры борьбы и профилактики
19. Блютанг: этиология, диагностика, меры борьбы и профилактики
20. Чума крупного рогатого скота: этиология, эпидемиология, диагностика, меры борьбы и профилактики

Задания для подготовки к экзамену

ПК-1 / ПК-1.2

Знать мероприятия по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней.

- Вопрос 1. Сибирская язва: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
- Вопрос 2. Оспа животных: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
- Вопрос 3. Бешенство: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
- Вопрос 4. Нодулярный дерматит крупного рогатого скота: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
- Вопрос 5. Ящур: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
- Вопрос 6. Грипп птиц: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
- Вопрос 7. Классическая чума свиней: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы
- Вопрос 8. Африканская чума свиней: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы
- Вопрос 9. Блютанг: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы
- Вопрос 10. Чума крупного рогатого скота: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы

Уметь организовать мероприятия по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней

Типовое задание 1. Для реализации программы биобезопасности в животноводстве и недопущения заноса инфекции извне перечислите основные ветеринарно-санитарные правила на примере ящура крупного рогатого скота.

Типовое задание 2. Для реализации программы биобезопасности в животноводстве и недопущения заноса инвазии извне перечислите основные ветеринарно-санитарные правила на примере диких рога крупного рогатого скота.

Навык организации мероприятий по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней

Типовое задание 1. В колхоз «Красный Октябрь» завозится партия крупного рогатого скота в количестве 50 голов. Ваши действия как ветеринарного врача по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней?

Типовое задание 2. Назовите комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и недопущения распространения инфекционных и инвазионных заболеваний животных при строительстве животноводческих помещений, ветсанобъектов

ПК-1 / ПК-1.4

Знать методы пропаганды ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации

Вопрос 1. Ознакомление работников и владельцев с/х животных с приемами первой помощи животным. Приемы первой помощи животным при заболеваниях заразной этиологии.

Вопрос 2. Подготовка и проведение консультаций для работников животноводства по вопросам санитарных норм содержания животных.

Вопрос 3. Пропаганда ветеринарных знаний – составная часть деятельности ветеринарного специалиста.

Вопрос 4. Консультации для работников животноводства по правилам личной и санитарной гигиены:

Вопрос 5. Консультации для владельцев животных по профилактике инфекционных заболеваний свиней.

Вопрос 6. Консультации для владельцев животных по профилактике инфекционных заболеваний лошадей.

Вопрос 7. Консультации для владельцев животных по профилактике инфекционных заболеваний птицы.

Вопрос 8. Консультации для владельцев животных по профилактике инфекционных заболеваний мелких животных: а) кроликов, пушных зверей; б) плотоядных.

Вопрос 9. Подготовка информационного материала о первых симптомах заболеваний разных видов животных.

Уметь использовать пропаганду ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации.

Типовое задание 1. Назовите структуру информационного материала при информировании населения о планируемых и проводимых ветеринарных, санитарных и профилактических мероприятиях.

Типовое задание 2. Концепция построения информационного материала. Структура информационной статьи. Стили изложения информации.

Навык использования пропаганды ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации.

Типовое задание 1. Проведите подготовку и консультацию для владельцев животных по профилактике инфекционных заболеваний мелкого и крупного рогатого скота.

Типовое задание 2. Проведите подготовку и консультацию для работников животноводства по вопросам профилактики болезней животных заразной этиологии.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Урбан В. Г. (сост.). Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно-санитарной экспертизе мяса и мясопродуктов: учебное пособие для вузов /В. Г. Урбан (сост.); составитель В. Г. Урбан. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 384 с. — [Электронный ресурс]. — URL: https://e.lanbook.com/book/169451 — Режим доступа: для авториз. пользователей.		+
О.2.	Боровков М. Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства: учебник для вузов / М. Ф. Боровков, В. П. Фролов, С. А. Серко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 476 с. — ISBN 978-5-8114-6848-5. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152644 — Режим доступа: для авториз. пользователей.		+
О.3.	Цаценко Л.В. Биоэтика и основы биобезопасности. Учебное пособие /Л.В. Цаценко. - СПб.: Лань. 2021, - 92 с. — ISBN 978-5-8114-1956-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169114 — Режим доступа: для авториз. пользователей.		+
О.4.	Пронин В. В. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства. Практикум / В. В. Пронин, С. П. Фисенко. - 3-е изд., стер. - [Б. м.]: Лань, 2018. - 240 с. — Текст: электронный // Лань; электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/102236 — Режим доступа: для авториз. пользователей.		+
О.5.	Кузнецов, А. Ф. Гигиена содержания животных / А. Ф. Кузнецов, В. Г.Тюрин [и др.]. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 380 с. — Текст: электронный; // Лань; электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139267 — Режим доступа: для авториз. пользователей.		+
Всего наименований: 5 шт.		печатных	5

	экземпляров	электронных ресурсов
--	-------------	----------------------

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Санитарная микробиология: учебное пособие /Н.А. Ожередова, А.Ф. Дмитриев, В.Ю. Морозов [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-3890-7. — Текст: электронный; // Лань: электронно-библиотечная система. — URL https://e.lanbook.com/book/131032 — Режим доступа: для авториз. пользователей		+
Д.2.	Ветеринарная санитария на предприятиях по переработке пищевого сырья животного происхождения: Учеб. пособие / К.Н.Сон, В.Н.Родин - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 208 с.— Текст: электронный; // Лань: электронно-библиотечная система. — URL http://znanium.com/bookread.php?book=405422 — Режим доступа: для авториз. пользователей		+
Д.3	Паразитарные болезни животных: Учебное пособие / М.Д. Новак, С.В. Енгашев. - М.: ИЦРИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с. — Текст: электронный; // Лань: электронно-библиотечная система. — URL http://znanium.com/bookread.php?book=405026 — Режим доступа: для авториз. пользователей		+
Д.4	Стратегия национальной безопасности России: теоретико-методологические аспекты: Монография / С.Н. Бабурин, М.И. Дзлиев, А.Д. Урсул. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. -512 с. — Текст: электронный; // Лань: электронно-библиотечная система. — URL http://znanium.com/bookread.php?book=261872 — Режим доступа: для авториз. пользователей		+
Всего наименований: 4 шт.		печатных экземпляров	4 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Аграрная наука: науч.-теоретич. и производ. журнал / учредитель: ООО «ВИКЧерноземье». – 1992, сентябрь. – М.: Аграрная наука, 2015 -. – Ежемес. - ISSN 2072- 9081		+
П.2.	"Агрохимический вестник: науч. - практич. журнал / учредители: Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, АНО "Редакция "Химия в сельском хозяйстве". - 1929 - М.: АНО "Редакция "Химия в сельском хозяйстве", 2015 -. - Двухмес. - ISSN 02352516. - Предыдущее название: Химия в сельском хозяйстве (до 1997 года). ...		+
П.3.	Агрохимия: науч. - теоретич. журн. / учредитель: Российская Академия Наук. – 1964 -. - М.: Наука, 2015 -. – Ежемес. - ISSN 0002-1881. 4. Главный агроном: науч.-практич. журн. /		+

	учредитель ННОУ «Академия с.-х. наук и организации агропромышленного комплекса. – 2003, июль. – М.: ИД «Панорама», ЗАО «Сельхозиздат», 2015 -. – Ежемес. – ISSN 2074-7446.		
П.4.	Журнал «Актуальные вопросы ветеринарной биологии» Институт ветеринарной биологии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://invetbio.spb.runomera_jurnalov/		+
Всего наименований: 4 шт.		0 печатных экземпляров	4 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
ЭБС «Znanium.com», ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М»	http://znanium.com
ЭБС издательства «Проспект науки»ООО «Проспект науки»	www.prospektnauki.ru
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
WebofScience - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»ООО «ТРАНСЛОГ»	http://rucont.ru/
Национальная электронная библиотека Российская государственная библиотека	https://нэб.рф/
Электронные информационные ресурсы ФГБНУ ЦНСХБ (терминал удаленного доступа)Федеральное гос. бюджетное учреждение «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека»	http://www.cnsnb.ru/terminal/
Электронный архив журналов зарубежных издательств НП «Национальный Электронно-Информационный Консорциум»	http://archive.neicon.ru/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	https://mcx.gov.ru/
Официальный сайт Министерства агропромышленной политики и продовольствия Донецкой Народной Республики	http://mcxdnr.ru/
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Должанов П.Б. Методические рекомендации для проведения лабораторных занятий по дисциплине «Эмерджентные болезни животных» (для студентов направления подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза / П.Б.Должанов. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 35 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	ДолжановП.Б. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы по дисциплине «Эмерджентные болезни животных» (для студентов направления подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза / П.Б.Должанов. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 32 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий.

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий).

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Фонд оценочных средств по дисциплине «Эмерджентные болезни животных» разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Федеральном Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(ПК-1)	Организация мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных	ПК-1.2 - Организует мероприятия по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней	Знание мероприятий по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней.	Умение организовать мероприятия по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней	Навык/ опыт деятельности организации мероприятия по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней
		ПК-1.4 - Пропагандирует ветеринарные знания, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации	Знание основ профилактики заболеваний животных.	Умение пропагандировать ветеринарные знания, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации.	Навык/ опыт деятельности пропаганды ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации

4.4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
I этап. Знать мероприятия по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней. (ПК-1 / ПК-1.2.)	Фрагментарные знания мероприятий по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней / Отсутствие знаний	Неполные знания мероприятий по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания мероприятий по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней	Сформированные и систематические знания мероприятий по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней
II этап. Уметь организовать мероприятия по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней (ПК-1 / ПК-1.2.)	Фрагментарные умения организовать мероприятия по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней благополучия животных / Отсутствие умений	В целом успешные, но несистематические умения организовать мероприятия по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения организовать мероприятия по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней	Успешные и систематические умения организовать мероприятия по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней
III этап. Владеть навыками организации мероприятия по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней (ПК-1 / ПК-1.2.)	Фрагментарное применение навыков организации мероприятия по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков организации мероприятия по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации мероприятия по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней	Успешное и систематическое применение навыков организации мероприятия по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней
I этап. Знать методы пропаганды ветеринарных	Фрагментарные знания методов	Неполные знания методов пропаганды	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов	Сформированные и систематические знания методов

знании, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации (ПК-1 / ПК1.4.)	пропаганды ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации/ Отсутствие знаний	ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации	пропаганды ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации	пропаганды ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации
II этап. Уметь использовать пропаганду ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации (ПК-1 / ПК-1.4.)	Фрагментарные умения использовать пропаганду ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации/ Отсутствие умений	В целом успешные, но несистематические умения использовать пропаганду ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать пропаганду ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации	Успешные и систематические умения использовать пропаганду ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации
III этап. Владеть навыками пропаганды ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации (ПК-1 / ПК-1.4.)	Фрагментарное применение навыков пропаганды ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков пропаганды ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков пропаганды ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации	Успешное и систематическое применение навыков пропаганды ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации

4.4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Эмерджентные болезни животных» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, доклад);
- по результатам проверки качества конспектов, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Тема 1. Эмерджентные болезни животных	ПК-1	ПК-1.2 ПК-1.4	I этап, II этап, III этап	Контрольная работа / Устный опрос / Тестирование / Представление и защита реферата (доклада)	1-е занятие
Тема 2. Ящур	ПК-1	ПК-1.2 ПК-1.4	I этап, II этап, III этап	Контрольная работа / Устный опрос / Тестирование / Представление и защита реферата (доклада)	2-е занятие
Тема 3. Чума КРС.	ПК-1	ПК-1.2 ПК-1.4	I этап, II этап, III этап	Контрольная работа / Устный опрос / Тестирование / Представление и	3-е занятие

				защита реферата (доклада)	
Тема 4. Классическая чума свиней	ПК-1	ПК-1.2 ПК-1.4	I этап, II этап, III этап	Контрольная работа / Устный опрос / Тестирование / Представление и защита реферата (доклада)	4-е занятие
Тема 5. Африканская чума свиней	ПК-1	ПК-1.2 ПК-1.4	I этап, II этап, III этап	Контрольная работа / Устный опрос / Тестирование / Представление и защита реферата (доклада)	5-е занятие
Тема 6. Птичий грипп	ПК-1	ПК-1.2 ПК-1.4	I этап, II этап, III этап	Контрольная работа / Устный опрос / Тестирование / Представление и защита реферата (доклада)	6-е занятие
Тема 7. Сибирская язва	ПК-1	ПК-1.2 ПК-1.4	I этап, II этап, III этап	Контрольная работа / Устный опрос / Тестирование / Представление и защита реферата (доклада)	7-е занятие
Тема 8. Нодулярный дерматит	ПК-1	ПК-1.2 ПК-1.4	I этап, II этап, III этап	Контрольная работа / Устный опрос / Тестирование / Представление и защита реферата (доклада)	8-е занятие
Тема 9. Блутанг	ПК-1	ПК-1.2 ПК-1.4	I этап, II этап, III этап	Контрольная работа / Устный опрос / Тестирование / Представление и защита реферата (доклада)	9-е занятие

Тема 10. Бешенство	ПК-1	ПК-1.2 ПК-1.4	I этап, II этап, III этап	Контрольная работа / Устный опрос / Тестирование / Представление и защита реферата (доклада)	10-е занятие
Тема 11. Оспа овец и коз	ПК-1	ПК-1.2 ПК-1.4	I этап, II этап, III этап	Контрольная работа / Устный опрос / Тестирование / Представление и защита реферата (доклада)	11-е занятие
Тема 12. Биотерроризм	ПК-1	ПК-1.2 ПК-1.4	I этап, II этап, III этап	Контрольная работа / Устный опрос / Тестирование / Представление и защита реферата (доклада)	12-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый ответ
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют

	информации.	представляемой информации.	информации.	ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы с полным приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
 2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские (практические) и лабораторные занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практическое) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- лаборатория, оснащенная необходимым лабораторным оборудованием (станок для фиксации крупного рогатого скота, телевизор, электрокардиограф ЭК12Т-01-”Р-Д”/141 , анализатор мочи Ус-32Vet, тренажер „Отработка навыков внутривенных процедур”, бактерицидная лампа);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:
Astra Linux;
МойОфис;
AdobeReader;
Kaspersky Endpoint Security;
Foxit Reader;
GoogleChrome;
Moodle;
MozillaFireFox;
WinRAR;
7-zip;
Opera.
Система электронного обучения MOODLE
Яндекс.Телемост
TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Эмерджентные болезни животных»
Направление подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
Направленность (профиль): Ветеринарная санитария
Квалификация выпускника: Магистр
Кафедра общей и частной зоотехнии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Эмерджентные болезни животных»- формирование теоретических знаний по биологической безопасности при зооантропонозах и приобретение практических навыков по организации мероприятий по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней.

Задачи изучения дисциплины:

- обучить организации мероприятий по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней;
- овладеть технологиями дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий и методами контроля их эффективности;
- освоить навыки контроля биологической безопасности объектов внешней среды и продуктов животноводства;
- овладеть навыками пропаганды ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эмерджентные болезни животных» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 36.04.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль): Ветеринарная санитария.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при обучении в ВУЗе по направлению подготовки «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (бакалавриат). Дисциплина «Эмерджентные болезни животных» является вспомогательной для изучения дисциплины «Диагностика заразных болезней», «Молекулярно-генетические методы диагностики заразных болезней».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен организовывать мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных (ПК - 1).

Индикаторы достижения компетенции:

- Организует мероприятия по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней (ПК-1.2);
- Пропагандирует ветеринарные знания, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации (ПК-1.4).

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технология переработки сельскохозяйственной продукции», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность Ветеринарно-санитарная экспертиза представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-1	Управляет системой мероприятий по предотвращению возникновения инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных.	ПК-1.2. – Организует мероприятия по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней.	Знание мероприятий по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней. Умение организовать мероприятия по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней. Навык/ опыт деятельности организации мероприятия по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней
		ПК-1.4. – Пропагандирует ветеринарные знания, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации	Знание основ профилактики заболеваний животных. Умение пропагандировать ветеринарные знания, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации. Навык/ опыт деятельности пропаганды ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации

5. Основные разделы дисциплины

Эмерджентные болезни животных. Ящур. Чума КРС. Классическая чума свиней. Африканская чума свиней. Птичий грипп. Сибирская язва. Нодулярный дерматит. Блутанг. Бешенство. Оспа овец и коз. Биотерроризм

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.